



T.C.
ÜSKÜDAR KAYMAKAMLIĞI
ŞEHİT MUSTAFA CAMBAZ İLKOKULU
MÜDÜRLÜĞÜ





*Eğitindir ki bir milleti ya hür,
bağımsız, şanlı, yüksek bir topluluk
halinde yaşatır, ya da esaret ve
sefalete terk eder.*

K. Atatürk

Okul/Kurum Bilgileri

İli: İSTANBUL		İlçesi: ÜSKÜDAR	
Adres:	Küçüksu Mh. Rasathane Cad. Öğretmen Sk. No:25/1 Üsküdar/ İSTANBUL	Coğrafi Konum Bağlantısı:	https://tls.tc/4hpTn
Telefon Numarası:	216-3088050	Faks Numarası:	-
E-Posta Adresi:	731655@meb.k12.tr	Web Sayfası Adresi:	https://sehitmustafacambazilkokulu.meb.k12.tr/
Kurum Kodu:	731655	Öğretim Şekli:	Tam Gün

SUNUŞ

Okul idaresi, öğretmenler ve tüm personel olarak bizler; ülkemiz ve aziz milletimiz için azami derecede gayret gösteren, Cumhuriyetimizin 100. Yılında; bilimin ışığında, değerleriyle barışık, bilgiyi tüm insanlık yararına kullanan, pozitif düşünen, önceliği vatanına yaralı, insanlığa faydalı bireyler yetiştirmek üzere görev yaptığımızın bilincindeyiz.

Ezber bilgilerin aktarıldığı değil, sorgulama esaslı bilgi edinme ve bilgiye ulaşma yollarının öğretildiği eğitimden yanayız. Gelişme ve ilerlemeden hareketle yenilikleri ve bilgiyi destekleriz. Bizim için karar alma sürecinde katılımıcılık, eşitlik esastır. Bütün iç paydaşların katılımıyla; ülkemizin, okulumuzun şartları göz önünde bulundurularak Şehit Mustafa Cambaz İlkokulu Stratejik Planlama Ekibi tarafından özenle hazırlanan bu stratejik planda gösterilen ve gelişen şartlar ve yeni gerçekler göz önünde bulundurularak her yıl yeniden tashih edilerek gerçeğe uygun hale getirilecek hedeflere ulaşılması için titiz, gayretli ve sürekli çalışmanın gerekli olduğunun bilincinde ve azmindeyiz. Bu vesileyle tüm personelimizin bu hedeflere ulaşılabilmesi ve hedeflerden sapma olmaması için elinden gelen gayreti göstereceğini canı gönülden inanıyorum.

Hazırlamış olduğumuz “Şehit Mustafa Cambaz İlkokulu 2024–2028 Stratejik Planı”nın; milletimiz, okulumuz, öğrencilerimiz ve personelimiz için iyi sonuçlar getireceğine inanıyor ve sorumluluğu bulunan herkese başarılar diliyoruz.

Mehmet DEĞMEZ
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

Okul Kurum Bilgileri.....	3
SUNUŞ.....	4
İÇİNDEKİLER.....	5
Tablolar/Şekiller.....	6
1.STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	8
Planlama Süreci:	9
2. BÖLÜM DURUM ANALİZİ	9
Kurumsal Tarihçe	9
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi.....	10
Mevzuat Analizi ve Yasal Yükümlülükler	11
Üst Politika Belgeleri Analizi.....	13
Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi	14
PaydaşAnalizi	16
Okul/KurumİçİAnaliz	19
İnsan Kaynakları.....	20
Teknolojik Kaynaklar.....	24
Mali Kaynaklar.....	26
ÇevreAnalizi(PESTLE)	29
GZFTAnalizi.....	34

Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi	41
Gelişim ve Sorun Alanlarımız	42
3. GELECEĞE BAKIŞ	45
Misyonumuz.....	45
Vizyonumuz.....	46
Temel Değerlerimiz	46
Amaç,Hedef,Performans Göstergeleri ve Stratejilerin Belirlenmesi	468
Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari	49
Performans Göstergeleri	50
4.BÖLÜM MALİYETLENDİRME	54
5. BÖLÜM İZLEME VE DEĞERLENDİRME	56

TABLolar

Tablo 1. StratejiGeliştirmeKuruluveStratejikPlanEkibiTablosu.....	8
Tablo 2. Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu13
Tablo 3. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetler	14
Tablo 4. Kurum İçi Analiz Tablosu	19
Tablo 5. Çalışanların Görev Dağılımı	20
Tablo 6. İdari Personelin Hizmet Sürelerine İlişkin Bilgiler	20
Tablo 7. Okul/Kurumda Oluşan Yönetici Sirkülasyonu Oranı	20

Tablo 8. İdari Personelin Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Programları.....	21
Tablo 10. Kurumda Gerçekleşen Öğretmen Sirkülasyonu ..	22
Tablo 11. Kurumdaki Mevcut Hizmetli/Memur Sayısı.....	22
Tablo 12. Çalışanların Görev Dağılımı.....	22
Tablo 13. Okul/Kurum Rehberlik Hizmetleri.....	23
Tablo 14. Teknolojik Kaynaklar ..	24
Tablo 15. Fiziki Mekan Durumu ..	25
Tablo 16. Kaynak Tablosu ..	26
Tablo 17. Harcama Kalemleri ..	27
Tablo 18. Gelir Gider Tablosu ..	28
Tablo 20. GZFT Analizi ..	34
Tablo 21. Tespitler ve İhtiyaçlar ..	41
Tablo 22. Gelişim Sorun ve Alanlarımız ..	42
Tablo 23. 2024-2028 Stratejik Plan Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu ..	55
Tablo 24. İzleme Değerlendirme Tablosu ..	57

1.BÖLÜM : STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

Tablo1: Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu

Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri		Stratejik Plan Ekibi Bilgileri	
Adı Soyadı	Ünvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Mehmet DEĞMEZ	OKUL MÜDÜRÜ	Ezgi ŞAHİNTÜRK	MÜDÜR YARDIMCISI
Gülay ATATOP	UZMAN ÖĞRETMEN	Hülya SÖZER	PSİKOLOJİK DANIŞMAN ve REHBER ÖĞRETMEN
Enver GÜL	BAŞ ÖĞRETMEN	Gülşah ALCAN YİĞİT	UZMAN ÖĞRETMEN
Enver Salih DEMİR	UZMAN ÖĞRETMEN	Selver ERTAŞ	UZMAN ÖĞRETMEN
Vildan İNCE	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI	Neslihan TÜRK	UZMAN ÖĞRETMEN

Planlama Süreci:

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir.

2.BÖLÜM : DURUM ANALİZİ

DURUM ANALİZİ

Kurumsal Tarihçe

Armatörler adıyla 1990 yılında mahalle sakinleri tarafından inşaatı başlatılmış ancak yeterli kaynak bulunamayınca Armatörler Derneği tarafından binanın yapımı tamamlanmıştır. 1990-1991 Eğitim Öğretim yılında 10 derslik olarak eğitim faaliyetine başlamış, 1998 yılında ise ilköğretim okulu olarak 15 derslikte eğitim faaliyetine devam etmiştir. 2012 yılında “12 Yıl Zorunlu Eğitim” ile beraber 4+4+4’ün birinci kademesini oluşturan “İlkokul” prefabrik bir ek bina (anasınıfı) ilavesiyle birlikte eğitime devam etmiştir. 15 Temmuz 2016 yılında meydana gelen hain darbe girişiminde Çengelköy Karakolu önünde şehit düşen Mustafa Cambaz ismi 27.01.2017 tarihi itibarıyla okulumuzda yaşatmaya başlanmıştır.

Şehit Mustafa Cambaz İlkokulu, 2017 tarihinde yıkım programına alınmış ve 19.01.2023 tarihinde “Geçici Kabulü” alınmış ve 11 Eylül 2023 tarihinden itibaren yeni binasında eğitime devam etmektedir. Okulumuz; 2 idareci, 1 İngilizce, 1 rehberlik, 3 okul öncesi,

2 özel eğitim ve 11 sınıf öğretmeni olmak üzere toplam 18 kadrolu öğretmen, 5 ücretli öğretmen ve görevlendirme 1 Din Kültürü öğretmeni; 355 öğrenci ve 4 hizmetli ile eğitim öğretim faaliyetine devam etmektedir.

Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Şehit Mustafa Cambaz İlkokulu Müdürlüğünün 2019-2023 Stratejik Planı; “Eğitim Öğretime Erişimin Arttırılması, Eğitim Öğretimde Kalitenin Artırılması ve Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi” temalarını içermektedir. Her temada 1 amaç belirlenmiştir. 1. amaçta 1 hedef, 2. amaçta 3 hedef ve 3.amaçta 3 hedef olmak üzere toplam 3 amaç ve 7 hedef belirlenmiştir. Planda yer alan hedefleri kamuoyuna sunduğumuz performans programları ve faaliyet raporlarında bu durum açıkça gösterilmiştir. Önceki plan döneminde “Eğitim Öğretim Faaliyetlerine Erişim” teması kapsamındaki hedefte “okullaşma oranlarının artırılması, devamsızlık oranlarının azaltılması ve benzeri göstergeler yer almaktadır. “Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi” teması kapsamındaki hedeflerde “derslik başına düşen öğrenci sayısı, okullarda teknolojik olanakları geliştirme ve benzeri göstergelere yer verilmiştir. Plandaki hedefler paydaşlarla yapılan görüşmelerden ortaya çıkan sonuçlara göre belirlenmiştir. Gerçekleştirmek için belirlenen tedbir ve stratejilerin tamamına yakını uygulanmıştır. Plan dönemi tamamlanmamış olmasına rağmen performans göstergelerinin büyük çoğunluğunda, plan döneminin son performans yılı 2023 hedefine ulaşılmıştır. 2024-2028 Stratejik planımızdaki hedefler önceki plan dönemine benzer olarak paydaşlarımızın beklentileri, kurumumuzun faaliyet alanları, ihtiyaçlar ve gelişim alanları ile MEB politikaları birlikte analiz edilerek belirlenmiştir. Bu analiz sonucunda belirlediğimiz hedeflerle, önceki plan dönemindeki hedefler benzerlik göstermektedir. Ancak gerek paydaşlarımızın beklentilerinin üst düzeyde olması, gerek beklentilerin çeşitliliği ve sayısı, gerekse okulumuzun yeni binaya geçmesinden ötürü değişen ihtiyaçlarına binaen Müdürlüğümüz 2024-2028 döneminde vizyonunu geniş bir bakış açısıyla belirlemiştir. Bu nedenle her ne kadar benzer nitelikte hedefler belirlenmiş olsa da çeşitlilik ve sayı itibarıyla 2024-2028 Stratejik Plan dönemi hedefleri, önceki plan dönemi hedeflerinden farklılık arz etmektedir .

Mevzuat Analizi ve Yasal Yükümlülükler

T.C. kanunları doğrultusunda çalışmalar yapan İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüz, Millî Eğitim Bakanlığının taşradaki görevlerini yürüten ve diğer devlet politikalarını Valilik ve Kaymakamlık Makamına bağlı olarak hayata geçiren kamu kurumlarından biridir. Okul Müdürlüğümüzde üstlendiği sorumluluğunu; Kanun, Kanun Hükmünde Kararname, Tüzük, Yönetmelik, Yönerge, Genelge ve Emirler doğrultusunda Millî Eğitim Temel İlkelerine göre yerine getirmektedir.

Okul Müdürlüklerinin görev, yetki ve sorumluluklarını düzenleyen çok sayıda kanun ve yönetmelik bulunmaktadır. Bunlardan;

- 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu,
- 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu,
- 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname,
- Öğretmenlik Meslek Kanunu,
- Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği önem arz etmektedir.

Okulumuz yukarıda belirtilen yasal çerçeve ve yönetmelikler doğrultusunda hizmet vermeye devam etmektedir.

MEVZUAT ANALİZİ
OKUL YÖNETİMİ
1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
Okul Öncesi ve İlköğretim Kurumlar Yönetmeliği
Okul - Aile Birliği Yönetmeliği
MEB Eğitim Bölgeleri ve Eğitim Kurulları Yönergesi
MEB Yönetici ve Öğretmenlerin Ders ve Ek Ders Saatlerine İlişkin Karar
Taşınır Mal Yönetmeliği
EĞİTİM VE ÖĞRETİM
MEB Eğitim Öğretim Çalışmalarının Planlı Yürütülmesine İlişkin Yönerge
Milli Eğitim Bakanlığı Ders Kitapları ve Eğitim Araçları Yönetmeliği
Öğrencilerin Ders Dışı Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri Hakkında Yönetmelik

PERSONEL İŞLERİ

MEB Personel İzin Yönergesi

Devlet Memurları Tedavi ve Cenaze Giderleri Yönetmeliği

Kamu Kurum ve Kuruluşlarında Çalışan Personelin Kılık Kıyafet Yönetmeliği

Memurların Hastalık Raporlarını Verecek Hekim ve Sağlık Kurulları Hakkındaki Yönetmelik

Devlet Memurlarının Tedavi Yardımı ve Cenaze Giderleri Yönetmeliği

MEB Personeli Görevde Yükseltme ve Unvan Değişikliği Yönetmeliği

Öğretmenlik Kariyer Basamaklarında Yükseltme Yönetmeliği

MÜHÜR, YAZIŞMA, ARŞİV

Resmi Mühür Yönetmeliği

Resmi Yazışmalarda Uygulanacak Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik

MEB Evrak Yönergesi

MEB Arşiv Hizmetleri Yönetmeliği

REHBERLİK VE SOSYAL ETKİNLİKLER

Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği

MEB Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği

MEB Bayrak Törenleri Yönergesi

Okul Spor Kulüpleri Yönetmeliği

ÖĞRENCİ İŞLERİ

Okul Servis Araçları Hizmet Yönetmeliği

MEB Demokrasi Eğitimi ve Okul Meclisleri Yönergesi

İSİM VE TANITIM

Milli Eğitim Bakanlığı Kurum Tanıtım Yönetmeliği

MEB'na Bağlı Kurumlara Ait Açma, Kapatma ve Ad Verme Yönetmeliği

SİVİL SAVUNMA

Daire ve Müesseseler İçin Sivil Savunma İşleri Kılavuzu

Sabotajlara Karşı Koruma Yönetmeliği

Binaların Yangından Korunması Hakkındaki Yönetmelik

Üst Politika Belgeleri Analizi

Okulumuz 2024-2028 Stratejik Plan hazırlıkları için güncel Üst Politika Belgelerinin ilgili bölümleri ayrıntılarıyla incelenmiştir. Üst Politika Belgelerinin incelenmesi sonucunda tespit edilen ilgili politikalar ve hedefler analiz edilmiştir. Böylece Stratejik Plan hazırlıkları kapsamında incelenen Üst Politika Belgelerine Durum Analizi raporunda yer verilmiştir. Şehit Mustafa Cambaz İlkokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planının Stratejik Amaç, Hedef, Performans Göstergeleri ve Stratejileri hazırlanırken aşağıda sözü edilen Üst Politika Belgelerinden yararlanılmıştır. Üst Politika Belgelerinde yer almayan ancak okulumuzun Durum Analizi kapsamında öncelik verdiği alanlara ise Geleceğe Bakış bölümünde yer verilmiştir. Üst Politika Belgeleri, Temel Üst Politika Belgeleri ile Diğer Üst Politika Belgeleri olmak üzere iki bölümde analiz edilmiştir. Üst Politika Belgeleri ile Stratejik Plan ilişkisinin kurulması amacıyla Üst Politika Belgeleri Analiz Tablosu aşağıda yer alan Üst Politika Belgeleri Tablosuna göre oluşturulmuştur.

Tablo 2: Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu

TEMEL ÜST POLİTİKA BELGELERİ	DİĞER ÜST POLİTİKA BELGELERİ
12.Kalkınma Planı	Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları
2022-2024 Orta Vadeli Program	Mesleki Eğitim Kurulu Kararları
Orta Vadeli Mali Planlar	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
2024 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	Ulusal ve Uluslararası Kuruluşların Eğitim ve Türkiye ile İlgili Raporları
Cumhurbaşkanlığı İcraat Programları	İstanbul Valiliği Onaylı İlgili Raporları
MEB 2024-2028 Stratejik Planı	2024-2028 İstanbul Bölge Planı
20.Millî Eğitim Şurası Kararları	Avrupa Birliği 2030 Dijital Pusulası
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	Avrupa Birliği Müktesebatı ve Ülke Raporları
İstanbul MEM 2024-2028 Stratejik Planı	2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı
5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu	Kurum Faaliyetlerinde bütçenin etkin ve verimli kullanımı Stratejik Plan Hazırlama Performans Programı Hazırlama Faaliyet Raporu Hazırlama
Kamu İdareleri İçin Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzu	Kamu İdareleri İçin Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzu
Üsküdar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı	2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı İlçe MEM

Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Tablo 3 : Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
A- Eğitim-Öğretim Hizmetleri	<ol style="list-style-type: none">1. Eğitim-öğretim iş ve işlemleri2. Ders Dışı Faaliyet İş ve İşlemleri3. Özel Eğitim Hizmetleri4. Kurum Teknolojik Altyapı Hizmetleri5. Anma ve Kutlama Programlarının Yürütülmesi6. Sosyal, Kültürel, Sportif Etkinlikler7. Öğrenci İşleri (kayıt, nakil, ders programları vb.)8. Zümre Toplantılarının Planlanması ve Yürütülmesi
B- Rehberlik faaliyetleri	<ol style="list-style-type: none">1- Öğrencilere rehberlik yapmak2- Velilere rehberlik etmek3- Rehberlik faaliyetlerini yürütmek4- Ön İnceleme, İnceleme ve Soruşturma Hizmetleri
C- Sosyal faaliyetler	<ol style="list-style-type: none">1- Kütüphane, bilim merkezi, müze gezileri2- İstanbul'un tarihi yerlerine geziler
D- Sportif faaliyetler	<ol style="list-style-type: none">1- Geleneksel Çocuk Oyunları vb. sportif turnuvalara katılım2- Okul spor kulübünü etkin çalıştırma
E- Kültürel ve sanatsal faaliyetler	<ol style="list-style-type: none">1- Resim sergileri düzenleme,2- Bilim ve Sanat Şenliği düzenleme3- Geleneksel el sanatlarına yönelik faaliyetler

F- İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)	1- Öğretmen ve okul personeline hizmet içi eğitim faaliyetlerinin verilmesi
G- Okul aile birliği faaliyetleri	1- Kermes, gezi, sosyal yardım faaliyetleri
H- Öğrencilere yönelik faaliyetler	1- Gezi, Bilim Şenliği, Sosyal etkinlikler ve törenlerde, kütüphanede görev verilmesi,
I-Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler	1- Ders içi öğretmen faaliyetlerinde kılı tahta kullanımı ile görsel olarak sunumların gerçekleştirilmesi
Ders dışı faaliyetler	1- Gezi, tiyatro, gösteri ve etkinlikler

Paydaş Analizi

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

Paydaş Adı	İç Paydaş	Dış Paydaş
Üsküdar Kaymakamlığı		√
Üsküdar Belediyesi		√
İlçe MEM Üst Yönetici		√
Okul Müdürü	√	
Okulda Görevli Öğretmenler	√	
Okul/Kurum Yöneticileri		√
Öğrenciler	√	
Öğrenci Velileri	√	
Üsküdar İlçe Sağlık Müdürlüğü		√
Üsküdar İlçe Emniyet Amirliği		√
Diğer Okul Müdürlükleri		√
İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Personeli		√
Üsküdar Gençlik Hizmetleri ve Spor İlçe Müdürlüğü		√

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

1) Öğrenci anketi sonuçlarına bakıldığında; 100 öğrenci cevaplamış, öğrencilerin yaklaşık %87,13 kadarının okulu benimsediği, kendini okulun bir parçası olarak gördüğü ve okulun kendilerini önemseydiği konusunda olumlu düşünceleri bulunmaktadır.

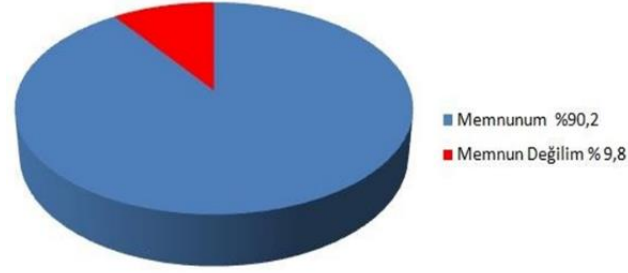


2) Çalışan anketi sonuçlarına bakıldığında; 22 çalışan cevaplamış olup, yaklaşık %90,37 kadarı yöneticilerin çalışanların görüşlerini dikkate aldığı, yaklaşık %92 oranında yöneticilerin işlerinin gerektirdiği yeterliliğe sahip olduğunu, yine yaklaşık %91 oranında çalışanın okulu huzurlu bulduğu tespit edilmiştir.



3) Veli anketi sonuçlarına bakıldığında; 100 velimiz ankete katılmış olup, yaklaşık %91 kadarı okula rahatlıkla ulaşabildiğini ve iletişime geçebildiğini,%83,27 kadarı dilek, öneri ve şikâyetlerinin dikkate alındığını, yaklaşık % 89,54 kadarı okulun yönetici ve öğretmenlerinin güvenilir olduğunu ve yaklaşık %89,13 kadarı da okulu başkalarına da tavsiye etme konusunda olumlu görüş bildirmişlerdir.

Şehit Mustafa Cambaz İlkokulu
Veli Anketi Sonuçları



Kurum İçi Analiz

Tablo 4: Kurum İçi Analiz Tablosu

Okul/Kurum İçi	Analiz İçerik Tablosu
Öğrenci sayıları	55'i anasınıfı olmak üzere 183 Erkek-172 Kız Toplam 355 Öğrencimiz bulunmaktadır. 1 özel eğitim ve 23 kaynaştırma öğrencimiz vardır.
Sosyal-kültürel-bilimsel ve sportif başarı verileri	Okulumuz öğrencileri il ve ilçede düzenlenen sosyal, kültürel, bilimsel, sportif yarışma ve turnuvalara katılım göstermektedir. Yarışmalarda çeşitli dereceler almaktadır.
Öğrenme stilleri envanteri	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.
Devam-devamsızlık verileri	1 öğrencimiz sürekli devamsızdır.
İnsan kaynakları verileri	2 idareci 20 öğretmen, 4 hizmetli görev yapmaktadır. 2 idarecimiz yüksek lisans, 19 öğretmenimiz lisans, 1 öğretmenimiz yüksek lisans mezunudur.
Öğretmenlerin hizmetiçi eğitime katılma oranları	Her öğretmenimiz en az 10 hizmet içi eğitime katılmıştır.
Öğrenme ortamı verileri	Okulumuz 2 bodrum kat ve zemin dâhil 7 katlıdır. Kütüphanemiz, özel eğitim sınıfımız, satranç atölyemiz, kapalı spor salonumuz, konferans salonumuz bulunmaktadır.
Okul ortamını değerlendirme anketi	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.

İnsan Kaynakları

Tablo5.Çalışanların Görev Dağılımı

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	1	2
Sınıf Öğretmeni:	4	9	13
Okul Öncesi Öğretmeni:	0	3	3
Branş Öğretmeni:	0	1	1
Rehber Öğretmeni:	0	1	1
Yardımcı Personel:	1	3	4
Güvenlik Personeli:	0	0	0
TOPLAM ÇALIŞAN SAYILARI:	6	18	24

Tablo6. İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler

Hizmet Süreleri	2024 Yılı İtibariyle	
	Kişi Sayısı	%
1-4Yıl		
5-6Yıl		
7-10Yıl		
10 ve Üzeri	2	100

Tablo7.Okul/Kurumda Oluşan Yönetici Sirkülasyonu Oranı

	Yıl İçerisinde Okul/ Kurumdan Ayrılan Yönetici Sayısı			Yıl İçerisinde Okul/Kurumda Göreve Başlayan Yönetici Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM		2	1		2	1

Tablo8.İdari Personelin Katıldığı Hizmet İçi Programları

Adı ve Soyadı	Görevi	Katıldığı Çalışmanın Adı	Katıldığı Yıl	Faaliyet No
Mehmet DEĞMEZ	Müdür	Etik Davranışlar İlkeleri Semineri	2024	2024340998
Ezgi ŞAHİNTÜRK	Müdür Yardımcısı	Okul Yöneticilerinin Mesleki Gelişim Sorumlulukları Semineri	2024	2024981879

Tablo 9. Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (Yıl İtibarıyla)

Hizmet Süreleri	Branşı	Kadın	Erkek	Hizmet Yılı	Toplam
7-10 Yıl	Rehber Öğretmeni	1	0	9-10	1
11-15 Yıl	Sınıf Öğretmeni	0	1	12	1
16-20	İngilizce Öğretmeni Okul Öncesi	2	1	16-19	3
20 ve üzeri	Sınıf, Okul Öncesi,	9	3	20-29	12

Tablo10.Kurumda Gerçekleşen Öğretmen Sirkülasyonu

	Yıl İçerisinde Kurumdan Ayrılan Öğretmen Sayısı			Yıl İçerisinde Kurumda Göreve Başlayan Öğretmen Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	0	1	1	0	1	1

Tablo11.Kurumdaki Mevcut Hizmetli/Memur Sayısı

	Görevi	Erkek	Kadın	Eğitim Durumu	Hizmet Yılı
1	Memur	0	0	0	0
2	Hizmetli	0	3	Lise	1

Tablo12.Çalışanların Görev Dağılımı

Çalışanın Unvanı	Görevleri
Okul/Kurum Müdürü	Okulun yönetimi, planlama ve denetimi
Müdür Yardımcısı	Yönetimsel işlerin takibi
Öğretmenler	Öğretim programlarının uygulanması
Yardımcı Hizmetler Personeli	Okul güvenliğini ve temizliğini sağlama

Tablo13.Okul/kurum Rehberlik Hizmetleri

Mevcut Kapasite				Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans				
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Danışmanlık Hizmeti Alan		Rehberlik Hizmetleri İle İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı		
				Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Vellilere Yönelik
1	1	0	1	18	286	2	4	3

Teknolojik Kaynaklar

- Okulumuza toplam 24 “Etkileşimli Tahta” kurulumu gerçekleştirilmiş ve alt yapı çalışmaları tamamlanmıştır.

Bakanlığımızın kurmuş olduğu MEBBİS vasıtasıyla, kurumsal ve bireysel iş ve işlemlerin büyük bölümü, ayrıca personel ve öğrenci işlemlerini içeren modüller tek bir yapıda toplanmış ve kullanımına sunulmuştur. Kurumumuz MEBBİS üzerinden “, MEİS, TEFBİS, Kitap Seçim, Özlük, e-Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi” ve benzeri başlıklarında çalışmalar yürütülmektedir. Bakanlığımızın Veri Toplama Sistemi aktif olarak kullanılmaktadır.

Tablo14. Teknolojik Araç-Gereç Durumu

Araç-Gereçler	2021	2022	2023	İhtiyaç
Akıllı Tahta Sayısı	0	0	24	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	4	6	8	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	1	1	2
TV Sayısı	1	1	1	1
Yazıcı Sayısı	2	3	6	0
Fotokopi Makinası Sayısı	1	1	2	1
İnternet Bağlantı Türü	0	0	FİBER	0

Tablo15.Fiziki Mekân Durumu

Fiziki Mekân	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç	Açıklama
Öğretmen Çalışma Odası	x		1	0	
Ekipman Odası	x		1	0	
Kütüphane	x		1	0	
Rehberlik Servisi	x		1	0	
Resim Odası	x		1	0	
Müzik Odası	x		1	0	
Çok Amaçlı Salon	x		1	0	
Spor Salonu	x		1	0	

Mali Kaynaklar

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki Yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 16: Kaynak Tablosu

Kaynaklar	2024	2025	2026	2027	2028
Genel Bütçe					
Okul Aile Birliği	96.036,79				
Özel İdare					
Kira Gelirleri					
Döner Sermaye					
Dış Kaynak/Projeler					
Diğer					
TOPLAM	96.036,79				

Tablo 17: Harcama Kalemleri

Harcama Kalemi	Çeşitleri
Personel	Sözleşmeli olarak çalışan temizlik personelinin ücret, vergi, sigorta vb. giderleri
Onarım	Okul binası ve tesisatlarıyla ilgili her türlü küçük onarım; makine, bilgisayar, yazıcı vb. bakım giderleri
Sosyal-sportif faaliyetler	Etkinlikler ile ilgili giderler
Temizlik	Temizlik malzemeleri alımı
İletişim	Posta, mesaj giderleri
Kırtasiye	Her türlü kırtasiye ve sarf malzemesi giderleri

Tablo 18: Gelir-Gider Tablosu

YILLAR	2021		2022		2023	
	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER
Temizlik	97.686	15.501	193.151	18.525	481.652	20.285
Küçük Onarım		3.450		5.500		0
Bilgisayar Harcamaları		0		0		0
Büro Makineleri Harcamaları		6.500		9.000		4.225
Telefon		0		0		0
Sosyal Faaliyetler		3.427		6.800		2.800
Personel		43.603		163.350		266.819

POLİTİK, EKONOMİK, SOSYOKÜLTÜREL, TEKNOLOJİK, YASAL VE EKOLOJİK (PESTLE) ANALİZİ

Türk eğitim sisteminin genel yapısı, eğitim sisteminde yeniden yapılanma, eğitimde sosyal diyalog, PEST (politik, ekonomik, sosyal ve teknolojik) analizi ve üst politika belgelerinde yer alan eğitimle ilgili hedefler analiz edilmiştir.

Türk Milli Eğitim sistemi, örgün ve yaygın eğitim olmak üzere iki ana bölümden oluşmaktadır. Örgün eğitim; okul öncesi eğitimi, ilköğretim, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar. Yaygın eğitim; örgün eğitim yanında veya dışında düzenlenen eğitim faaliyetlerinin tümünü kapsar.

1990'lı yıllardan itibaren özellikle gelişmiş ülkelerdeki eğilimler, eğitim sistemlerinin hayat boyu öğrenme yaklaşımıyla yeniden düzenlenmesi ve bu alandaki gelişmelere süreklilik kazandırılması yönündedir.

8 ve 9. Kalkınma Planlarında, Türk eğitim sisteminin hayat boyu öğrenme yaklaşımıyla yeniden düzenlenmesi öngörülerek, yatay ve dikey geçişlerin kolaylaştırılması, yetişkinlerin öğrenmelerini özendirme, kızların okula devamını sağlama, gönüllülerin eğitime katkısını teşvik, eğitime daha fazla kaynak ayırma gibi hayat boyu öğrenmenin ilkeleriyle örtüşen önemli gelişmeler sağlanmışsa da bunların sistematik bir bütünlüğe kavuşturulması gerekli görülmektedir. Küreselleşmenin oluşturduğu yeni dünya düzeninde; yeni arayışlar, yeni yapılanmalar ile hızlı bir değişim başlamıştır. Bu hızlı değişim ve gelişim sürecinin iş alanlarına ve mesleklere yansımalarının gereği olarak eğitimdeki klasik tür ve kademelendirme anlayışı yerini yeni teknolojilere göre programlar belirleme yaklaşımına bırakmıştır. Bu nedenle, en gelişmiş ülkeler bile eğitim sistemlerini sürekli geliştirme ve eğitimde niteliği yükseltme arayışı içine girmişlerdir.

Türk eğitim sisteminin kendisinden bekleneni yerine getirmesi için izlenmesi öngörülen politikalar: Türk eğitim sistemi ve yönetiminin ülkemizin insan kaynaklarının en etkin şekilde gelişmesini destekleyecek yapı ve işleyişe kavuşturulması, Eğitim fırsat

ve imkânlarının herkes için erişilebilir kılınması, Kaliteli eğitim fırsat ve imkânlarının yaygınlaştırılması, Eğitimde kalite güvence sisteminin oluşturulmasıdır.

Bu politikalara ulaşılması için; Açık sistem olmanın tüm özelliklerini taşıyan eğitime ilişkin düzenlemeleri, toplumun tüm kesimlerinin katkı ve katılımlarına açık bir yaklaşımla şekillendirilmesi, Kamu kaynaklarından eğitime ayrılan kaynakların çeşitlendirilerek artırılması ve bunların etkin ve verimli kullanılması önemlidir.

PEST analizi, “Politik, Ekonomik, Sosyal ve Teknolojik Analizler” ifadesinin kısaltması ve stratejik yönetim süreci için yapılan dış çevre analizinde makro düzeydeki çevresel faktörlerin analizidir. Organizasyonun dikkate alması gereken makro düzeydeki çevresel faktörler hakkında bir resim ortaya koyar.

PEST analizi, genellikle bir organizasyon ya da ürünün hangi noktada olduğunu ve nereye doğru gittiğini, içeride olan olayları bir süre sonra etkileyecek dış çevredeki gelişmeler çerçevesinde tespit etmek için kullanılan bir araçtır. PEST analizi, faaliyet gösterilen çevredeki büyük resmin görülmesine ve bu çevrede organizasyon için fırsat ve tehdit olarak algılanabilecek olan faktörlerin tespit edilmesine yardımcı olan çok kullanışlı bir analiz aracıdır. Organizasyonun dış çevresinin iyi analiz edilmesiyle fırsatlar avantaja çevirebilir, tehditler en aza indirilebilir.

PEST analizi, özellikle pazar büyümesi ya da küçülmesi ile ortaya çıkan riskleri ve bu riskler karşısında organizasyonun pozisyonunun ne olduğunun anlaşılması için çok kullanışlı bir araçtır.

Kurumu bir şekilde etkileyen dış çevre faktörleri, organizasyonun kontrolü ve etkisi dışındadır; ancak ürün geliştirme, iş planları, stratejik planlar ortaya koyma aşamasında bilinmesi ya da tahmin edilmesi çok önemlidir. Bu inceleme ve tahmin işlemleri için de PEST analizi, çok önemli bir analiz aracı olarak karşımıza çıkmaktadır.

Okulumuzu etkileyebilecek dışsal değişimler, eğilimler değerlendirilmeye ve politik, ekonomik, sosyal ve teknolojik (PEST) faktörler belirlenmeye çalışılmıştır. Okulumuzun faaliyet alanında; dünya ve ülkemizdeki durum, gelişmeler, kritik konular ve bu konuların kurumu nasıl etkileyebileceği dikkate alınmıştır.

Tablo 19. PESTLE Analizi

Politik Faktörler	Temel Eğilimler	İlişki
Hükümet politikaları MEB programları	Kurumda kamu yönetimi reform çabaları, yönetim ve değerlendirme araçlarının uygulanması ve takibi, Stratejik planlama kavramının devletin özel ve resmi kurumlarıyla birlikte, kurumun genel işleyişi içinde yer alması, planın uygulanması, Kurumdaki tüm paydaşlarla projelerin gerçekleştirilmesi, Yapılandırmacı anlayışa uygun eğitim öğretim ortamlarının düzenlenmesi	Kaynakların etkili ve verimli kullanımını sağlar. Paydaşların memnuniyetini artırır. Eğitimde fırsat eşitliğini sağlar. Öğrenmenin bireylerin geçmiş yaşantılarında öğrendiklerinin üzerine inşa edilmesini sağlar. Okul, yaşama hazırlık yerine yaşamın kendisi olarak tanımlanır. Gerçek yaşamda karşılaşılan problemlerin çözülmesi temel amaç olmalıdır.
Ekonomik Faktörler	Temel Eğilim	İlişki
Ülkede ekonomik durum	Hükümet politikalarıyla ülke ekonomisindeki önceliklerin değişmesi sonucunda okulun önceliklerinin de değişmesi, Personeldeki nitelik ve becerilerdeki artışın kurumun kalitesindeki artışı sağlaması,	Eğitimde kalite ve niteliği etkiler. Motivasyonu etkiler. Eğitime olan ilgiyi etkiler. Yararlanıcı memnuniyeti artar.

Sosyo-Kültürel Faktörler	Temel Eğilimler	İlişki
<p>Tüketici eğilimlerinin değişmesi</p> <p>Çalışma ve boş zaman eğilimleri</p> <p>Toplumdaki etkili değerler (Toplum kültürü)</p>	<p>Bilginin, refaha ve mutluluğa ulaşmada ana itici güç olarak belirmesi; vatandaşın daha nitelikli eğitime yönelmesi,</p> <p>Bilinçli velilerin çocuklarının değişik ihtiyaçlarına, doğal yeteneklerine ve ilgi alanlarına odaklanmasını sağlaması,</p> <p>Erken eğitimin çocukların gelişimi ve örgün eğitimdeki başarıları üzerindeki önemli etkilerinin olması neticesinde okul öncesi eğitime önem verilmesi,</p> <p>Bireylerin kendilerini çok yönlü geliştirebilmeleri için uygun ortamları bulması,</p> <p>Kişisel gelişime önem verilmesi.</p>	<p>Öğrenme-öğretme ortamlarının kalitesi artar.</p> <p>Sportif, kültürel ve sanatsal faaliyetler artar.</p> <p>Nitelikli insan gücü artar.</p> <p>Verimlilik artar.</p> <p>Toplumsal iletişim ve iş birliği artar.</p> <p>Paydaşların üst düzey düşünme becerilerine bakış açısı değişir.</p>
Teknolojik Faktörler	Temel Eğilimler	İlişki
<p>Teknoloji kullanımının yaygınlığı ve yeni teknolojiler</p> <p>Destekler</p>	<p>“e-devlet” uygulamalarıyla birlikte MEB’in MEBBİS sistemindeki e uygulamalarının yaygınlaşması,</p> <p>Kurum içinde bilginin hızlı üretimi, erişilebilirlik ve kullanılabilirliğinin gelişmesi,</p> <p>Kurum içinde teknolojinin sağladığı yeni öğrenme, etkileşim ve paylaşım olanaklarının artması,</p>	<p>Bürokrasinin azalması, işlerin kolaylaşmasını sağlar.</p> <p>Hizmet kalitesi artar.</p> <p>Kuruma olan güven artar.</p> <p>Bilgiye erişim ve ulaşım kolaylaşır</p> <p>Alternatif kullanım kolaylığı sağlar</p> <p>Elektronik iletişimin durması neticesi iş ve veri kaybı olabilir.</p>

Yasal Faktörler	Temel Eğilimler	İlişki
Küresel yasal düzenlemeler	Eğitimde iş birliklerine imkân sağlaması Eğitimle ilgili kurumların küresel olarak değerlendirilebilmesi	Yasal düzenlemelerden yararlanarak eğitimde uluslararası iş birliklerinin güçlendirilmesi
Çevresel Faktörler	Temel Eğilimler	İlişki
Depremlerin yaşanması Sürdürülebilir eğitim politikalarının oluşturulması	Eğitime erişimi engellemesi Çevre dostu eğitim materyalleri ve uygun lamaların eksikliği Çevresel düzenlemelerin maliyetleri ve uyum zorluğu	Mücbir sebeplere dayanan durumlar için acil telafi eğitim programlarının hazırlanması Eğitim öğretimin erken kademelerinden itibaren afet bilincinin geliştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması.

GÜÇLÜ YÖNLER, ZAYIF YÖNLER, FIRSATLAR VE TEHDİTLER (GZFT) ANALİZİ

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Tablo 20. GZFT Analizi

Güçlü Yönler

	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilerin kullanımına ve sosyalleşmesine yönelik çok sayıda sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif imkânların bulunması• Nitelikli ve düzenli eğitim ve etkinlikler düzenlenmesi• Sınıf mevcutlarının eğitim-öğretime elverişli olması,• Öğretmen eksikliğinin olmaması,• Öğrencilerin hazır bulunuşluk seviyesinin yüksek olması,• Yapılan çalışmaların takdir edilmesi,• Teorik dersler kadar sosyal aktivitelere de yer verilmesi,• Rehberlik faaliyetlerinin düzenli yapılması,
--	--

	<ul style="list-style-type: none">• Okulumuzda ana sınıfının bulunması,• Öğrencilerin kendilerine değer verildiğinin ve saygı duyulduğunun farkında olması,• Öğrenci devamsızlık oranının düşük olması,• Eğitime katkı sağlayan projelerin uygulanıyor olması,
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">• Kurum yöneticilerinin deneyimli ve iş birliğine yatkın olması,• Öğretmenlerin çalışkan, rehber ve özverili olması,• Öğretmenlerimizde kurumsal aidiyet duygusunun olması,• Kendini geliştiren gelişime açık, teknolojiyi kullanan öğretmenlerin ve çalışanların eğitimi ve niteliklerinin yüksek olması,
Veliler	<ul style="list-style-type: none">• Velilerin eğitim sürecinde öğretmenlerle ve okul yönetimi ile iş birliği içinde olması,• Okul –Aile Birliğinin okula karşı duyarlı olması,• Veli, öğretmen ve öğrenci bütünlüğünün sağlanmış olması,
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">• Okul binasının düzenli, temiz, depreme dayanıklı yeni ve bütün imkânlarının yeterli olması,• Sınıfların yeterli büyüklükte olması ve ışık alması,• Sakin ve güvenli bir semtte bulunması,• Okulun şehrin gürültüsünden uzak olması
Donanım	<ul style="list-style-type: none">• Bilişim altyapısının olması ve kullanılması,• Güvenlik kameraları,

	<ul style="list-style-type: none">• Ana sınıfı ve dersliklerin gerekli donanıma sahip olması,• Kadromuzda dinamizm ve tecrübenin bir arada olması,• Her sınıfta FİBER İnternet sisteminin ve akıllı tahtaların bulunması
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• Yönetim süreçleri içerisinde öğretmenlerimizin, öğrencilerimizin ve velilerimizin görüşleri alınarak başarılı bir yönetim süreci olması,• Öğretmenler Kurulunda alınan kararların herkes tarafından benimsenip uygulanabilmesi, yönetimin yeniliklere ve gelişmelere açık olması,• Eğitim politikalarına yön veren öncü projelerin gerçekleştirilmesi,• Veli, öğretmen ve öğrencilerin okul yönetimine ulaşabilirliğinin güçlü olması,• Okul çalışmalarının planlı yürütülmesi,
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• Etkili iletişim kullanımının yeterli olması,• Kurum içi iletişim kanallarının açık olması,• Sosyal Etkinlik ve kutlamaların etkin olarak düzenlenmesi,• Yerel yönetim ile güçlü ilişkilerin olması,• Yapılan çalışmaların takdir edilmesi,• Her çalışmanın önceden planlanması,

Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">• Devamsızlık yapan az sayıda da olsa öğrenci olması,• Dezavantajlı aileye sahip öğrenci sayısının artması,
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">• Nöbet hizmetlerine yeterli personel olmaması, öğretmenlerin fazla sayıda nöbet tutması,• Personele yönelik sosyal, kültürel, sanatsal etkinliklerin yeterli düzeyde olmaması,• Kadrolu hizmetli ve memur personelin olmaması,
Veliler	<ul style="list-style-type: none">• Bazı velilerin ilgisiz olabilmesi, bazılarının aşırı ilgili oluşu,
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">• Okul bahçesinin yetersiz oluşu,• Binanın çok katlı olması,• Kapalı ve açık oyun alanlarının az olması,
Donanım	<ul style="list-style-type: none">• Atölyelerde araç ve gereçlerinin eksikliği,• Konferans salonunun sahnesinin küçük olması,
Bütçe	<ul style="list-style-type: none">• Okul bütçesinin sadece personel giderine harcanacak yeterlilikte olması,• Kaynak yetersizliği
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• Okul giriş çıkışlarında güvenliğin yetersiz oluşu,
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetlerin az yapılması,

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	<ul style="list-style-type: none">• Girişimcilik konusunda farkındalığın artması,• Yerel Yönetimin eğitim hizmetlerine yönelik duyarlılığı,• Geniş bir paydaş kitlesinin varlığı,• Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması,• Okulumuzun tercih edilen bir okul olması,• Veli yapısının çeşitli olması,
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">• Proje ve bilimsel etkinliklerin çeşitliliğinin artması,• Okul Aile Birliği çalışmalarının okul gelirlerini arttırmaya yönelik olması
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">• Okul ve çevresinin kalkınmasını sağlamaya yönelik projelerin teşvik edilip yaygınlaştırılması,• Sportif, kültürel, sanatsal etkinliklerden faydalanan, ilgi ve yetenekleri doğrultusunda kendini geliştirme adına eğitim alan öğrencilere sahip olması,• Üniversite, bilim ve sivil toplum kuruluşlarının varlığı nedeniyle gerektiğinde eğitim ve öğretim alanında yardım ve destek alınabilmesi,• Belediyenin eğitimle ilgili çalışmalara destek vermesi,

Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">• Sağlıklı internet bağlantısının olması,• Okulun sahip olduğu teknolojik araçlar,• Teknolojinin sağladığı yeni öğrenme ve etkileşim-paylaşım olanakları, Bilgiye ulaşımın kolaylaşması• Sportif kültürel, sanatsal etkinliklerden velilerin haberdar olabilmesi, bu ortamı paylaşabilmesi,• Eğitimde teknoloji kullanımının artırılmasına yönelik büyük ölçekli (EBA vb.) projelerin yürütülmesi,
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">• MEB'İN kalite ve misyon farklılaşması konusundaki yeni düzenlemeleri,• Eğitimde sürekli değişen politikalarının geliştirilmesi,• Yapılan bir çok proje çalışması,• Öğretmen atamalarında tercih edilen bir okul olması,• Sorunların yöneticilerle paylaşılıp birlikte çözüm bulunması,
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">• Okulumuzun yanında park ve çocuk oyun alanının olması eğitimde sürekli değişen politikalarının geliştirilmesi,• Okulun çevresinde öğrencileri tehdit edici mekanların olmaması,

Tehditler

Politik	<ul style="list-style-type: none">• Eğitim politikalarında yaşanan değişimlerin eğitim kalitesini olumsuz etkilemesi,• Gelişmiş ülke ve yüksek teknolojiye sahip kurumlarla yaşanan rekabetin olumsuz etkilerinin eğitim ve öğretime yansımaları,
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">• Gelişen ve değişin teknolojiye uygun donatım maliyetinin yüksek olması,• Kişiler arasındaki sosyo-ekonomik eşitsizlikler,• Okulda bahçenin yetersizliği,
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">• Parçalanmış ailelerin fazlalığı,• Kuruma olan beklentinin yüksek olması,
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilerde oluşan teknoloji bağımlılığı,• İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü,• Medyanın öğrenciler üzerindeki olumsuz etkileri ve yanlış yönlendirmeleri,
	<ul style="list-style-type: none">• Eğitim öğretim çalışmalarının desteklenmesi konusunda mali mevzuatın getirdiği kısıtlar,• Sık değişen eğitim politikaları,

Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Tablo 21 :Tespitler ve İhtiyaçlar

DURUM ANALIZİ AŞAMALARI	TESPİTLER/ SORUN ALANLARI	İHTİYAÇLAR/GELİŞİMLERİ
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	<ul style="list-style-type: none">Hedeflerin paydaş beklentilerini tam olarak ifade edecek şekilde ihtiyaçları karşılayacak sayıda olmaması	<ul style="list-style-type: none">Hedeflerin, stratejik planda yer alan analizlerin tamamı değerlendirilerek, içerik ve sayı bakımından iyi ifade edilmesi
Mevzuat Analizi	<ul style="list-style-type: none">Üniversiteler ve yerel kuruluşlar ile iş birliği gerektiren çalışmalarda, kurum ve kuruluşların mevzuat farklılığından kaynaklanan sorunlar	<ul style="list-style-type: none">Özel sektör, üniversite ve yerel kuruluşlarla düzenlenen protokollerde mevzuatla birlikte kurumumuzun mevcut durumu ve kuruluş politikalarının birlikte değerlendirilmesi
Üst Politika Belgeleri Analizi*		<ul style="list-style-type: none">Stratejik Plan Hazırlama, Performans Programı ve Faaliyet Raporu Hazırlama ,Stratejik Yönetim Süreci ile ilgili diğer iş ve işlemler
Paydaş Analizi	<ul style="list-style-type: none">Paydaşların çeşitliliği ve paydaş kitlesinin nicel büyüklüğü,İdarenin sorumluluk veya yetki Alanı dışında paydaş beklentilerinin bulunması	<ul style="list-style-type: none">Paydaşların idareden beklentilerinin faaliyet alanlarıyla uyumu sağlanmalı, plan döneminde kurumsal faaliyetler hakkında paydaşlara düzenli bilgilendirme yapılması
İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi	<ul style="list-style-type: none">Okul öğrenci kapasitesine göre Yardımcı hizmetlerde görev alan personel sayısı yetersizdir.	<ul style="list-style-type: none">Yardımcı hizmetlerde görev alan personel sayısının artırılması sağlanması
Kurum Kültürü Analizi	<ul style="list-style-type: none">Stratejik Yönetim kapsamında kuruma yeni gelen personelin kurum kültürüne adaptasyonu	<ul style="list-style-type: none">Kurum içi belirlenen personel yardımıyla yeni gelen personelin kurum kültürüne yönelik adaptasyon sürecinin tamamlanması
Fiziki Kaynak Analizi	<ul style="list-style-type: none">Okul Bahçesinin yetersiz olması oyun alanlarını kısıtlamaktadır.	<ul style="list-style-type: none">Okulumuz bahçesine ve bina koridorlarına yeni oyun alanlarının çizilmesi, oluşturulması

Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi	<ul style="list-style-type: none"> İdareci, Öğretmen ve öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayacak internetinde kopmalar yaşanabilmesi 	<ul style="list-style-type: none"> Gerekli donanımın sağlanması
Mali Kaynak Analizi	<ul style="list-style-type: none"> Personel ücretlerinin oluşturduğu yekûn sebebiyle Okul Aile Birliğinin maddi kaynak oluşturma çabası 	<ul style="list-style-type: none"> Harcama planlamalarında mali kaynaklarda meydana gelecek öngörülemeyen değişikliklerin dikkate alınması

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Tablo 22: Gelişim ve Sorun Alanlarımız

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve Servis

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1	Okul öncesi eğitimde devam/devamsızlık bilincini geliştirmek
2	Oryantasyon çalışmalarının çeşitlendirilmesi, okul öncesi eğitimin yaygınlaştırılması
3	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
4	Yıllık planların dışında gelişen toplantı ve seminerler
5	Okul öncesi eğitimde okullaşma
6	Bahçe yetersizliği
7	Teknoloji kullanımı
8	Personel eksikliği
9	Parçalanmış ailelerin fazlalığı

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Öğrencilerin becerilerine uygun kaliteli eğitim ortamı oluşturulması
2	Öğrenci gelişimini destekleyici rehberlik faaliyetleri
3	Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
4	Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
5	Eğitimde farklı yöntem ve tekniklerin kullanılması
6	Okul öncesi eğitimde materyal kullanımı
7	Eğitimi destekleyecek ve geliştirecek projeler geliştirme
8	Öğrencilerin okuduğu kitap sayısı
9	Değerler eğitimi kapsamında yapılan çalışmaların artırılması

10	Eğitim amaçlı yapılan gezi sayısı
11	Veli toplantılarına katılan veli oranı
12	Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri
13	Okul sağlığı ve hijyen
14	Zararlı alışkanlıklar
15	Öğrencilerde oluşan teknoloji bağımlılığı
16	İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Kurum içi iletişimi güçlendirecek etkinlikler yapılması
2	Öğretmenlere yönelik fiziksel alanların oluşturulması
3	Donanım ve finansal kaynakların daha iyi yönetilmesi
4	İş güvenliği ve sivil savunma bilincinin oluşturulması
5	Okul bahçesinin küçük işlevsiz olması, salon sahnesinin yetersizliği
6	Kadro lu yardımcı personelin eksik olması
7	Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi
8	Çalışanların ödüllendirilmesi
9	Okul etrafındaki sokaklarda başı boş gezen hayvanların olabilmesi
10	Eğitim, çalışma, konaklama ve sosyal hizmet ortamlarının kalitesinin artırılması
11	Donatım eksiklerinin giderilmesi ve maliyetlerin yüksek olması
12	Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu
13	Okul-Aile Birlikleri
14	Teknolojik altyapı eksikliklerinin giderilmesi

3.BÖLÜM : GELECEĞE BAKIŞ

GELECEĞE BAKIŞ

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz Strateji Geliştirme Kuruluna sunulmuş ve onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

5-10 yaş aralığında okul çağındaki bireylere; yaşının gerektirdiği bilgi ve beceriyi kazandırmak, onları hayata ve bir üst öğrenime hazırlamak için, Milli Eğitimin genel amaçları ve temel ilkelerini gözeterek, kendini gerçekleştirmiş, duygu ve düşüncelerini özgürce ifade edebilen, hak ve sorumluluklarını bilen, üretken ve barışçı bireyler yetiştirmeye odaklı eğitim ve öğretim faaliyetlerini yürütmektir.

VİZYONUMUZ

VİZYONUMUZ;

Özüne inanan, kendine ve milletine güvenen, sorunun değil çözümün parçası olan, sorumluluk sahibi, mutlu ve çalışkan bireyler yetiştiren bir okul olmak.

Temel Değerlerimiz

- 1) Etik değerlere bağlılık:** Okulumuzun amaç ve misyonu doğrultusunda görevimizi yerine getirirken saygı ve hoşgörü, yasallık, adalet, eşitlik, dürüstlük ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda hareket etmek temel değerlerimizden biridir.
- 2) Cumhuriyet değerlerine bağlılık:** Cumhuriyete ve çağdaşlığın, bilimin ve aydınlığın ifadesi olan kurucu değerlerine bağlılık en temel değerimizdir.
- 3) Akademik özgürlüğe öncelik verme:** İfade etme, gerçekleri kısıtlama olmaksızın bilgiyi yayma, bilimsellik, araştırma yapma ve aktarma özgürlüğünü garanti altına alan akademik özgürlük; okulumuzun vazgeçilmez temel değerlerinden biridir. Başarının takım çalışmasıyla geldiğine inanma, biz bilinciyle çalışma, Evrensel ve bilimsel ilkeler doğrultusunda yeniliklere açık olmak temel değerlerimizdendir.
- 4) Liyakat:** Kamu hizmetinin etkinliği ve sürekliliği için, işe alım ve diğer personel yönetimi süreçlerinin; yetenek, işe uygunluk ve başarı ölçütü temelinde gerçekleştirilmesi esastır.

5) Kültür ğelerine ve tarihine bağlılık: Cumhuriyet'in ve kültürel değerlerinin korunmasının yanı sıra okulumuzun sahip olduğu varlıkların korunması, sanatsal duyarlılık, İnsan haklarına bağlı olma, inanç ve düşünme farklılıklarını zenginlik olarak görme, çevreye ve yaşam hakkına duyarlılık temel değerlerimizdendir.

6) Saydamlık: Yönetimsel Őeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri temel değerlerimizdir. Öğrenci merkezlik: ğrenme-uygulama ortamlarında yürütülen çalışmaların ğrenci odaklı olması, öğrenciyi ilgilendiren kararlara öğrencilerin katılımının sağlanması esastır.

7) Kaliteyi içselleştirme: Araştırma, eğitim ve idari yapıda oluşturulan kalite bilincinin içselleştirilmesi ve sürekliliğinin sağlanması temel değerlerimizdir.

8) Katılımcılık: İyi yönetişimin vazgeçilmez unsurlarından birinin de katılımcılık olduğu bilinciyle, mali yönden planlama süreci, idari yönden karar alma süreci, güvenirlik, tarafsızlık, sorumluluk ve hesap verebilirlik, planlılık, empati, okul aile iş birliği kaliteli yönetim için paydaşlarla çalışma ilkesi okulumuz için önemlidir.

9) lke sorunlarına/önceliklerine duyarlı: Bilinçli ve sahip çıkılacak öncelikli unsurlara duyarlı bir toplum oluşturmak için niversite olarak üzerimize düşen görevi yerine getirmek temel ilkelerimizdendir.

**AMAC, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGESİ
VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ**



Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

TEMA:	EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM
STRATEJİK AMAÇ 1.	Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.
Hedef 1.1.	Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.
TEMA:	EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE
STRATEJİK AMAÇ 2.	Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.
Hedef 2.1.	Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.
TEMA:	KURUMSAL KAPASİTE
STRATEJİK AMAÇ 3	Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.
Hedef 3.1.	Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.
TEMA:	EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE
STRATEJİK AMAÇ 4.	Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.
Hedef 4.1.	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabilecektir.

Performans Göstergeleri

TEMA:		EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM						
STRATEJİK AMAÇ 1.		Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.						
Hedef 1.1.		Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.						
PG NO	Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
PG 1.1	İlkokullarda Yetiştirme Programına (İYEP) dâhil olan öğrencilerin Türkçe dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)	30	%50	%55	%60	%65	%70	%80
PG 1.2	İlkokullarda Yetiştirme Programına dâhil olan öğrencilerin matematik dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)	30	%50	%55	%60	%65	%70	%80
PG 1.3	20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	20	%5	%4	%3	%2	%1	%1
PG 1.4	20 gün ve üzeri özürli devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	20	%6	%5	%3	%3	%2	%1
Koordinator Birim	Okul Müdürü, Müdür Yardımcıları							
İş birliği Yapılacak Birim(ler)	Sınıf Öğretmeni, Veli, Rehber öğretmenler							
Riskler	Öğrencilerin kursa devam etme konusunda devamsızlık yapmaları, Velilerin yeterli bilgi sahibi olmadıkları için bu tür kurslara karşı ön yargılı olmaları.							
Stratejiler	S.1.Öğrencilerin Türkçe ve matematik dersindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.. S.2.Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S.3.İYEP'in ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır. S.4.İYEP içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır. S.5.Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.							
Maliyet Tahmini	100.000							
Tespitler	İyep ve destek eğitim de dijital platformlar yerine yazılı ve görsel materyallerin daha çok kullanılması.							
İhtiyaçlar	İyep öğrenci belirleme ve ölçme araçları, Öğrenci ders kitapları							

TEMA:	EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE							
STRATEJİK AMAÇ 2.	Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.							
Hedef 2.1.	Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.							
PG NO	Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
PG 2.1	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	40	%8	%11	%13	%15	%17	%21
PG 2.2	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili düzenlenen faaliyet sayısı (Eğitim, faaliyet, gezi Proje, vb.)	30	%23	%26	%30	%34	%39	%41
PG 2.3	Çevre bilincinin artırılmasına yönelik düzenlenen faaliyet sayısı (Eğitim, faaliyet, gezi Proje, vb.)	30	%20	%23	%26	%29	%34	%37
Koordinatör Birim	Okul müdürü, Müdür yardımcıları, Sınıf öğretmenleri, Rehber öğretmenler							
İş birliği Yapılacak Birim(ler)	İlçe Sağlık Birimleri, Belediyeler, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri							
Riskler	Öğrencilere aile de kitap okuma ve sağlıklı beslenme konusunda yeterince rol model olacak kişilerin olmaması. Yeterli eğitimlerin sağlanamaması							
Stratejiler	S1.Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kütüphaneden yararlanması sağlanacaktır. S2.Türkçe dersinde ders saatinin bir bölümü okumaya ayrılacak ve okul müdürlüğünce planlanan zamanlarda okuma etkinlikleri düzenlenecektir. S3. Serbest etkinlikler saati, öğrencilerin sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılım sağlayacağı şekilde düzenlenecektir. S4.Öğrencilere sağlıklı ve dengeli beslenmelerine yönelik bilgilendirme eğitimleri ve etkinlikler yapılacaktır. S5.Öğrencilerin çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır. S6.Öğrencilere, nezaket ve görgü kuralları konusunda eğitimler verilerek konuya ilişkin etkinlikler düzenlenecektir.							
Maliyet Tahmini	100.000							
Tespitler	Yapılan eğitimlere velilerin katılım oranının az olması. Verilen eğitimlerin sadece okulda kalması günlük hayatta uygulanması için velilerin yeterli desteği sağlamaması.							
İhtiyaçlar	Eğitimler için diğer kurumlarla iş birliklerinin yapılması Bilgilendirme için afiş, broşür gibi materyallerin sağlanması							

TEMA:	KURUMSAL KAPASİTE								
STRATEJİK AMAÇ 3	Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.								
Hedef 3.1.	Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.								
PG NO	Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
PG 3.1	İyileştirilen fiziki mekân (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) sayısı.		100	100	%50	%55	%60	%70	%75
Koordinatör Birim	Okul Müdürü								
İş birliği Yapılacak Birim(ler)	Belediyeler, Kamu idareleri								
Riskler	Belirlenen eksiklikler için yeterli bütçenin olmaması Yapılacak fiziki mekanlar için okullarda yeterli alanın olmaması								
Stratejiler	S1 Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır. S2 Atölye ve laboratuvarların iyileştirilmesi için sektör ile iş birlikleri yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini	400.000								
Tespitler	İş birliği yapılacak birimlerden olumlu geri dönüşlerin olmaması Maaliyet konusunda yeterli parasal kaynakların olmaması								
İhtiyaçlar	Fiziki mekân için yeterli alanların oluşturulması Oluşturulacak alanlar için malzeme desteği								

TEMA:	EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE								
STRATEJİK AMAÇ 4.	Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.								
Hedef 4.1.	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır.								
PG NO	Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
PG 4.1.1	Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)		25	%10	%12	%16	%19	%21	%24
PG 4.1.2	Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)		25	%3	%6	%10	%12	%15	%18
PG 4.1.3	Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)		25	%4	%7	%10	%14	%16	%20
PG 4.1.4	Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alan/mekan sayısı.		25	%9	%12	%15	%18	%20	%23
Koordinatör Birim	Okul müdürü, Müdür yardımcısı, Sınıf Öğretmenleri								
İşbirliği Birim(ler)	Yapılacak	Gençlik ve Spor Bakanlığı ve İlçe Müdürlüğü, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü							
Riskler	-Okul dışı imkânların oluşturulmasında ilgili kurum ve kuruluşların yeterli desteği göstermemesi, -Yaz dönemlerinde bölgesel değişim programlarına yeterli talep olmaması, -Öğrencilerin sosyal girişimcilik konusundaki isteksizliği, - Okullara kaynak aktarılmasında kullanılacak kriterlerin belirsiz olması,								
Stratejiler	S1.Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabacaktır. S2.Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılabacaktır. S3.Okulbünyesindeyarışmalardüzenlenecektir. S4.Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılabacaktır. S5.Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır. S6.Okulbünyesindeetkinliklerdüzenlenecektir. S7.Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir. S8 E-okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde gerçekleştirilen etkinlikler işlenecektir. S9 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir. S10.Öğrenci seviyesi ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır. S11.Eğitim öğretim yılı içerisinde okullarda geleneksel çocuk oyunları şenliği yapılacaktır.								

Maliyet Tahmini	150.000
Tespitler	-İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği çalışmaları, - Okul bahçelerinin öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek şekilde tasarlanması ve dersler ile ders dışı etkinliklerin kültürel kazanımlarla desteklenmesi, - Okul ve mahalle spor kulüpleri ile bölgesel değişim programları ve şartları elverişsiz okulların öğrenci ve öğretmenlerinin desteklenmesi için finansman sağlanması, - Okullar arası farklılıkları tespit etmek ve kaynakları adaletli bir şekilde paylaşmak için sistem kurulması, - Hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin desteklenmesine yönelik mekanizmaların oluşturulması.
İhtiyaçlar	Okul bahçelerindeki oyun alanlarını düzenleme çalışmalarının yapılması. İlgili kurumlarla iş birliği çalışmalarının yapılması.

4.BÖLÜM : MALİYETLENDİRME

Kurumumuz 2024-2028 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye, stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- ✓ Hedeflere ilişkin eylemler durum analizi çalışmaları sonuçlarından tespit edilmiştir,
- ✓ Eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir,
- ✓ Eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,
- ✓ Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.
- ✓ Genel bütçe, valilikler, kaymakamlık belediyeler ve okul aile birliklerinin yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında Kurumumuz 2024-2028 Stratejik Planında yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için tabloda da belirtildiği üzere beş yıllık süre için aşağıdaki tahmini kaynağın elde edileceği düşünülmektedir.

Tablo 23: 2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028
Genel Bütçe	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	95.000	120.000	150.000	175.000	750.000
TOPLAM	95.000	120.000	150.000	175.000	750.000

Müdürlüğümüz stratejik planında 4 hedef bulunmaktadır. Söz konusu hedeflere ilişkin bütçe dağılımları 5 yıllık olarak alttaki tabloda belirtilmiştir. Tabloda görüldüğü üzere son iki yılın gelir ve giderlerinde yaşanan artıştan hareketle hazırlanan beş yıllık maliyetlendirme sonucunda Müdürlüğümüzün tahmini olarak 750.000 TL'lik bir harcama yapacağı düşünülmektedir. Plan dönemi amaç maliyetlerine ilişkin alttaki tabloda ayrıntılı bilgiye yer verilmiştir.

Amaç ve Hedef No	2024	2025	2026	2027	2028	Beş Yıllık Toplam
AMAÇ 1	10.000	15.000	20.000	25.000	30.000	100.000
Hedef 1	10.000	15.000	20.000	25.000	30.000	100.000
AMAÇ 2	10.000	15.000	20.000	25.000	30.000	100.000
Hedef 1	10.000	15.000	20.000	25.000	30.000	100.000
AMAÇ 3	60.000	70.000	80.000	90.000	100.000	400.000
Hedef 1	60.000	70.000	80.000	90.000	100.000	400.000
AMAÇ 4	15.000	20.000	30.000	35.000	50.000	150.000
Hedef 1	15.000	20.000	30.000	35.000	50.000	150.000
AMAÇ TOPLAM	95.000	120.000	150.000	175.000	210.000	750.000

5.BÖLÜM : İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ile söz konusu amaç ile hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizi olarak tanımlanmaktadır. Stratejik planda ortaya konulan hedeflere ilişkin olarak yıllık iş planlarının oluşturulması ve hedeflere ilişkin somut göstergelerin geliştirilmesi önem arz etmektedir. Diğer taraftan, stratejik planın gerçekleştirilmesinde etkili bir izleme ve değerlendirme sisteminin kurulması temel kritik başarı faktörü olarak görünmektedir. 5018 sayılı kanun çerçevesinde hazırlanan yıllık raporların yanı sıra yıl içindeki uygulamaların takibine imkan tanıyacak belirli periyotları içeren raporlama ile uygulamaların izlenmesi ve gerekli değerlendirmelerin yapılarak faaliyetlerin sürekli olarak iyileştirilmesinin sağlanması öngörülmektedir.

Şehit Mustafa Cambaz İlkokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modelinin çerçevesini;

1. 2024-2028 Stratejik Planı ve performans programlarında yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespit edilmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
4. Gerekli tedbirlerin alınması süreçleri oluşturmaktadır.

Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planında yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, Müdürlüğümüz strateji geliştirme birimi tarafından performans programlarında yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumları tespit edilecektir. Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan rapor üst yöneticiye sunulacak ve böylelikle göstergelerdeki yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınması sağlanacaktır. Yılın tamamını kapsayan ikinci izleme dâhilinde; Müdürlüğümüz strateji geliştirme birimi

tarafından performans programlarında yer alan performans göstergelerinin yılsonu gerçekleşme durumları tespit edilecektir. Yılsonu gerçekleşme durumları, varsa gösterge hedeflerinden sapmalar ve bunların nedenleri üst yönetici başkanlığında birim yöneticilerince değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması sağlanacaktır.

Tablo 24: İzleme ve Değerlendirme Tablosu

İZLEME DEĞERLENDİRME DÖNEMİ	GERÇEKLEŞTİRİLMİ ZAMANI	İZLEME DEĞERLENDİRME DÖNEMİ SÜREÇ AÇIKLAMASI	ZAMAN KAPSAMI
Birinci İzleme-Değerlendirme Dönemi	Her yılın Temmuz ayı içerisinde	Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun kurum müdürüne sunulması	Ocak-Temmuz dönemi
İkinci İzleme-Değerlendirme Dönemi	İzleyen yılın Şubat ayı sonuna kadar	Gösterge hedeflerinden sapmaların ve sapma nedenlerin değerlendirilerek gerekli Stratejilerin alınması	Bir yıllık dönem

İzleme ve Değerlendirme Modeli



2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Tablosu					
A1	Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.				
H1.1	Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.				
Hedef1.1Performansı	%				
Sorumlu Birim	Okul yönetim kadrosu				
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri *(A)	İzleme Dönemindeki YılSonu Hedeflenen Değer (B)	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)
P.G.1.1.1. İlkokullarda Yetiştirme Programına (İYEP) dâhil olan öğrencilerin Türkçe dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)	30	%50			
P.G.1.1.2. İlkokullarda Yetiştirme Programına dâhil olan öğrencilerin matematik dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)	30	%50			
P.G.1.1.3. 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	20	%5			
P.G.1.1.4. 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	20	%6			
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler					
2024-2025 eğitim öğretim yılında PG 1.1.1 için performansın % oranında gerçekleştiği görülmektedir.					
2024-2025 eğitim öğretim yılında P.G.1.1.2 için performansın % oranında gerçekleştiği görülmektedir					
2024-2025 eğitim öğretim yılında PG 1.1.3 için performansı % oranında P.G.1.1.4 için performansı % gerçekleştiği görülmektedir.					

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Tablosu					
A2	Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.				
H2.1	Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.				
Hedef2.1 Performansı	%				
Sorumlu Birim	Okul müdürü, Müdür yardımcıları, Sınıf öğretmenleri, Rehber öğretmenler				
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri *(A)	İzleme Dönemindeki YılSonu Hedeflenen Değer (B)	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)
PG 2.1.1 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	40	%8			
PG 2.1.2 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili düzenlenen faaliyet sayısı (Eğitim, faaliyet, gezi Proje, vb.)	30	%23			
PG 2.1.3 Çevre bilincinin artırılmasına yönelik düzenlenen faaliyet sayısı (Eğitim, faaliyet, gezi Proje, vb.)	30	%20			
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler					
2024-2025 eğitim öğretim yılında PG 2.1.1 için performansın % oranında gerçekleştiği görülmektedir. 2024-2025 eğitim öğretim yılında PG 2.1.2 için performansın % oranında gerçekleştiği göz önünde bulundurularak ailelerin eğitim faaliyetlerine katılımının artırılması için sınıf rehber öğretmenleri aracılığıyla telefon görüşmeleri yapılması planlanmıştır. 2024-2025 eğitim öğretim yılında PG 2.1.3 için performansın % oranında gerçekleştiği görülmektedir.					

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Tablosu					
A3	Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.				
H3.1	Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.				
Hedef3.1 Performansı	%				
Sorumlu Birim	Okul Müdürü				
Performans Göstergesi	HedefEtkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri *(A)	İzleme Dönemindeki Yıl Sonu Hedeflenen Değer (B)	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)
PG 3.1.1 İyileştirilen fiziki mekân (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) sayısı.	100	%100			
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler					
2024-2025 eğitim öğretim yılında PG 3.1.1.1 için performansın % oranında gerçekleştiği görülmektedir.					

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Tablosu					
A4	Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.				
H4.1	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.				
Hedef4.1 Performansı	%				
Sorumlu Birim	Okul müdürü, Müdür yardımcısı, Sınıf Öğretmenleri				
Performans Göstergesi	HedefEtkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri*(A)	İzleme Dönemindeki Yıl Sonu Hedeflenen Değer(B)	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)

PG 4.1.1 Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	25	%10			
PG 4.1.2 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	25	%3			
PG 4.1.3 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	25	%4			
PG 4.1.4 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alan/mekan sayısı.	25	%9			
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler					
2024-2025 eğitim öğretim yılında PG 4.1.1 için performansın % oranında gerçekleştiği görülmektedir. 2024-2025 eğitim öğretim yılında PG 4.1.2 için performansın % oranında gerçekleştiği görülmektedir. 2024-2025 eğitim öğretim yılında PG 4.1.3 için performansın % oranında gerçekleştiği görülmektedir. 2024-2025 eğitim öğretim yılında PG 4.1.4 için performansın % oranında gerçekleştiği görülmektedir.					